

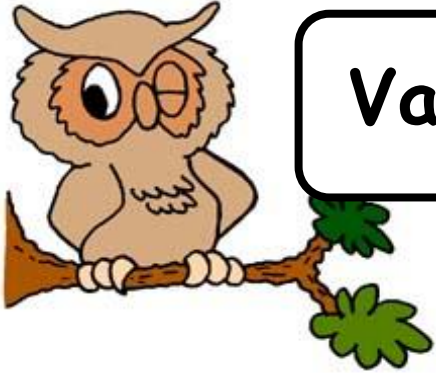


CODE DE VIE DE L'ÉCOLE



Règles	Pourquoi?	Impacts positifs	Interventions éducatives possibles	Mesures d'aide
1. Je respecte les élèves et les adultes par mes gestes et mes paroles.	<ul style="list-style-type: none"> • J'apprends à respecter les différences. • Je vis des relations harmonieuses. • Je favorise ma sécurité et celle des autres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Communications positives aux parents • Développement du sens des responsabilités et de l'autonomie • Augmentation de l'estime de soi • Fierté personnelle • Certificat-méritas • Mots d'encouragement à l'élève • Privilèges accordés • Système de renforcements des comportements positifs • Méritas affichés à la porte • Activité vécue en cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Avertissement verbal • Communication aux parents (agenda, téléphone, lettre) • Confiscation d'objet • Geste réparateur • Perte de privilège • Rencontre avec les parents • Retrait de la situation • Fiche de réflexion 	<ul style="list-style-type: none"> • Accompagnement, par un adulte, de l'élève qui accomplit un geste réparateur • Contrat d'engagement • Élaboration d'un plan d'intervention • Évaluation des conséquences de ses actes • Feuille de route • Récréation guidée • Référence aux services éducatifs ou aux services externes • Rencontre avec les parents • Rencontre régulière soit avec l'enseignante ou une personne-ressource • Retour sur le comportement et recherche de solutions avec l'élève • Suivi avec l'élève • Suivi avec le parent
2. J'obéis aux consignes de l'adulte.	<ul style="list-style-type: none"> • Je participe positivement à la vie de l'école. • J'assure ma sécurité et celle des autres. • Je suis disponible aux apprentissages. 			
3. Je joue à des jeux appropriés, pacifiques et sécuritaires pour les autres et pour moi.	<ul style="list-style-type: none"> • J'assure ma sécurité et celle des autres. • Je me sens bien. • Je vis des relations harmonieuses avec mes pairs. 			
4. Je prends soin de mes effets personnels, du matériel mis à ma disposition et de mon environnement.	<ul style="list-style-type: none"> • Je vis dans un endroit propre et agréable. • J'ai accès à du matériel en bon état. • J'apprends à agir de façon responsable. 			
5. Je dis non à toutes formes de violence et à l'intimidation dans mon école (verbale, physique et psychologique).*	<ul style="list-style-type: none"> • Je me sens en sécurité. • Je vis dans un milieu sécuritaire. • Je vis des relations harmonieuses avec mes pairs. 			

*Veuillez-vous référer à la page 31 de l'agenda pour connaître les interventions possibles « Moi, j'agis ».



Valorisation des comportements positifs

À l'école, les bons comportements à adopter sont enseignés par différents intervenants et affichés sur les murs. Peu importe l'endroit, il y a des façons appropriées de se comporter selon les quatre valeurs fondamentales

➡ le respect ➡ la responsabilité ➡ la réussite ➡ l'engagement

Lorsque tu agiras de façon responsable et que tu opteras pour des comportements positifs, tu pourras parfois recevoir un renforcement verbal ou un hibou pour souligner tes efforts. Lorsque tu auras accumulé 10 hiboux, tu auras droit à un privilège ou une petite récompense. Quand toute la classe obtiendra 150 hiboux, il y aura une récompense classe et finalement, lorsque toutes les classes auront obtenu les 150 hiboux, ce sera la récompense école.



J'accumule des hiboux



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100



Avec mes bons comportements, j'accumule des hiboux,
je suis heureux et en sécurité dans mon école !

Démarche d'intervention pour les manquements au code de vie de l'école.



1^{er} billet de manquement au code de vie

- Rappel verbal de la règle
- Consignation dans la montagne
- Modelage et discussion

2^e billet de manquement au code de vie

- Rappel verbal de la règle
- Consignation dans la montagne
- Modelage et discussion
- Signature du billet de manquement par le parent
- Conséquence logique/geste réparateur

3^e billet de manquement au code de vie

- Rappel verbal de la règle
- Consignation dans la montagne
- Modelage et discussion
- Appel aux parents par le titulaire
- Conséquence logique/geste réparateur

4^e billet de manquement au code de vie

- Rappel verbal de la règle
- Consignation dans la montagne
- Modelage et discussion
- Réflexion au local prévu à cet effet lors d'une récréation
- Appel aux parents par le titulaire

5^e billet de manquement au code de vie

- Rappel verbal de la règle
- Consignation dans la montagne
- Modelage et discussion
- Contrat ou feuille de route établi entre l'élève et le titulaire
- Mémo envoyé aux parents par la direction

6^e billet de manquement au code de vie

- Rappel verbal de la règle
- Consignation dans la montagne
- Modelage et discussion
- Rencontre avec la direction, les parents et le titulaire
- Plan d'action
- Implication de la T.E.S. (éducation spécialisée)

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Septembre



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie
(avertissement)

Signature enseignant(e) _____ Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____ Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____
Date _____

Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____
Date _____

Appel fait aux parents _____
Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____
Date _____

Règle # _____

***En tout temps, un adulte responsable peut adapter ou
modifier les interventions.***

Rencontre avec les
parents _____
Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Octobre



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie
(avertissement)

Signature enseignant(e) _____ Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____ Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____
Date _____

Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____
Date _____

Appel fait aux parents _____
Date _____

Règle # _____

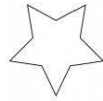
6^e billet de manquement au code de vie

- Rappel verbal de la règle
- Consignation dans la montagne
- Modelage et discussion
- Rencontre avec la direction, les parents et le titulaire
- Plan d'action
- Implication d'un éducateur ou d'une éducatrice spécialisé(e)

Signature du parent _____ Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Novembre



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie

Signature enseignant(e) _____ Date _____

Règle # _____



2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____ Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____ Date _____



Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____ Date _____
 Appel fait aux parents _____ Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____ Date _____

Règle # _____

6^e billet de manquement au code de vie

Rencontre avec les
parents _____ Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Décembre



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie

Signature enseignant(e) _____ Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____ Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____ Date _____



Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____ Date _____
 Appel fait aux parents _____ Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____ Date _____

Règle # _____

6^e billet de manquement au code de vie

Rencontre avec les
parents _____ Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Janvier



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie
(avertissement)

Signature enseignant(e) _____

Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____

Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____

Date _____



Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____

Date _____

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____

Date _____

Règle # _____

6^e billet de manquement au code de vie

Rencontre avec les
parents _____

Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Février



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie
(avertissement)

Signature enseignant(e) _____

Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____

Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____

Date _____

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____

Date _____

Règle # _____

6^e billet de manquement au code de vie

Rencontre avec les
parents _____

Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Mars



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie
(avertissement)

Signature enseignant(e) _____

Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____

Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____

Date _____

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____

Date _____

Règle # _____

6^e billet de manquement au code de vie

Rencontre avec les
parents _____

Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Avril



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie
(avertissement)

Signature enseignant(e) _____

Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____

Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____

Date _____

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____

Date _____

Règle # _____

6^e billet de manquement au code de vie

Rencontre avec les
parents _____

Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Mai



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie
(avertissement)

Signature enseignant(e) _____

Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____

Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____

Date _____

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____

Date _____

Règle # _____

6^e billet de manquement au code de vie

Rencontre avec les
parents _____

Date _____

Pour atteindre des sommets,
je respecte le code de vie!

Juin



Règle # _____

1^{er} billet de manquement au code de vie
(avertissement)

Signature enseignant(e) _____

Date _____

Règle # _____

2^e billet de manquement au code de vie

Signature du parent _____

Date _____

Règle # _____

3^e billet de manquement au code de vie

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

4^e billet de manquement au code de vie

Centre de réflexion _____

Date _____

Appel fait aux parents _____

Date _____

Règle # _____

5^e billet de manquement au code de vie

Mémo envoyé aux parents
par la direction _____

Date _____

Règle # _____

6^e billet de manquement au code de vie

Rencontre avec les
parents _____

Date _____

Les règles de conduite et les mesures de sécurité établies pour notre école constituent la base d'un milieu sain et sécuritaire. Tous, adultes et élèves, ont les mêmes droits, dont celui d'évoluer en sécurité et d'être accepté dans leur milieu d'appartenance. Promouvoir de saines relations et éliminer la violence est l'affaire de tous et chacun.

Notre école encourage la déclaration de tout incident : toute personne qui sait que des actes de violence et d'intimidation sont commis doit les déclarer à un adulte de confiance, en téléphonant de façon anonyme à l'école au (819)771-8531 poste 815956 ou en utilisant la boîte de dénonciation prévue à cet effet.

Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à **CARACTÈRE RÉPÉTITIF**, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le *cyberespace*, dans un contexte caractérisé par **l'inégalité des rapports de force** entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse** ET de léser, blesser, opprimer ou ostraciser.

INTIMIDATION



Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée **INTENTIONNELLEMENT** contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des **sentiments de détresse**, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

VIOLENCE



Moi,
j'agis!!!



La violence et l'intimidation peuvent prendre plusieurs formes et les manifestations s'échelonnent sur un continuum de gravité :

Types de violence	Exemples
Physique	Pousser, frapper, briser des biens, se battre
Verbale	Insulter, ridiculiser, menacer l'autre
Sociale	Exclure du groupe, répandre des rumeurs
Électronique	Réseaux sociaux, des courriels, des messages textes, des photos par téléphone
Sexuelle	Faire des gestes de nature sexuelle, traiter l'autre de « gai », « fif », lesbienne ou autres, forcer un ami à un geste sexuel
Discrimination	Exclure un élève du jeu parce qu'il est d'une autre nationalité ou qu'il a un handicap

Types d'intervention possibles :

- Rencontre avec le TES;
- Réflexion sur le comportement ;
- Geste de réparation;
- Rencontre avec la direction;
- Suspension à l'interne;
- Suspension à l'externe;
- Rencontre avec les parents;
- Confiscation d'objets;
- Implication du policier éducateur;
- Autres.

Je dis **NON** à la violence et à l'intimidation!



Parle à un adulte de ton école et/ou consulte le site suivant : www.branchesurlepositif.com

Indiquer ligne de dénonciation : 819-771-8531 poste 815956

www.branchepositif.gouv.qc.ca

Engagement



À l'école
du Parc-de-la-Montagne,
Je refuse l'intimidation
et la violence.
Je veux une école
où chaque personne est respectée.
J'exige que chacun fasse sa part d'effort
en adoptant des comportements empreints
de respect;
en dénonçant les actes d'intimidation et de violence;
en adhérant aux valeurs de tolérance,
d'ouverture aux autres et d'acceptation
qui caractérisent la société québécoise;
en mettant en place des solutions pour prévenir la violence.

Par la présente, je m'engage à faire les efforts nécessaires
pour respecter les règles de vie contenues dans mon contrat.
Ces règles doivent être respectées en tout temps,
que je sois sous la responsabilité de mon titulaire ou de tout autre adulte de l'école.

Je reconnais que toutes ces personnes sont là pour m'aider à parfaire mon éducation,
à progresser dans mes apprentissages et je m'engage à les respecter.

Signature de l'élève

Date

Nous nous engageons à aider notre enfant à suivre ces règles et l'école peut compter sur notre collaboration.

Signature du parent

Date

Ensemble, pour atteindre
des sommets!

